

大数据技术专业 2022 级人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：大数据技术

专业代码：510205

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对大数据技术研发、运维、数据服务等行业、企业的调研，参照教育部相关专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：大数据技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书/ 职业资格证书举例
电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网数据服务 (6450) 信息处理和存储支持服务 (6550)	计算机工程技术人员 (2-02-10-03) 计算机程序设计员 (4-04-05-01) 数据分析处理工程技术人员 (2-02-30-09)	大数据开发工程师 大数据运维工程师 大数据分析工程师	程序员 华为大数据工程师 大数据平台运维职业技能等级证书

（二）职业生涯发展路径

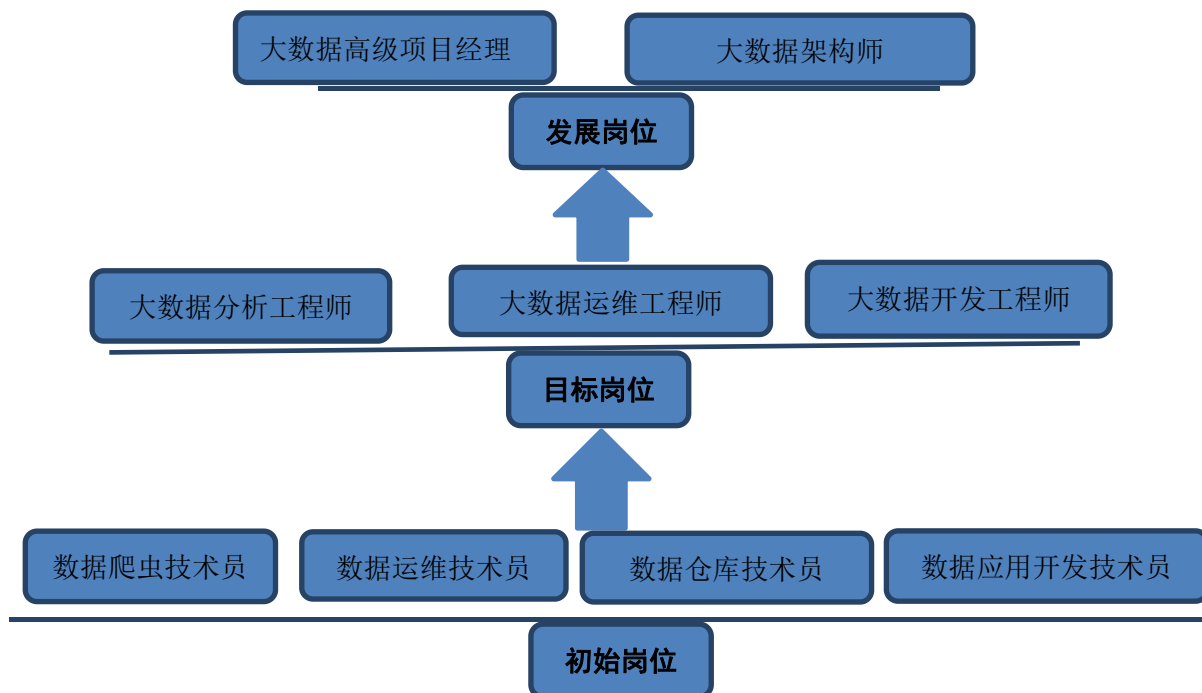


图 1 职业生涯发展路径图

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握数据采集与存储、数据挖掘、数据可视化、大数据运维等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备大数据平台搭建与运维、数据获取与存储、数据分析与处理、大数据应用开发、数据可视化等专业技能，面向互联网数据服务、信息处理和存储支持服务行业的计算机软件工程技术人员、计算机程序设计员、数据分析处理工程技术人员等职业群，毕业3-5年后，能够从事大数据运维工程师、大数据开发工程师、大数据分析工程师等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7:具有软件编程的思维习惯，良好的职业习惯；

Q8:具有规范化，标准化的代码编写习惯。

2. 知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、大数据技术专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握从事本专业工作所需的数学、英语及其他相关科学、系统科学知识；

K5:掌握大数据技术所需要的计算机、网络、数据编码、数据处理等相关学科的基本理论和基本知识；

K6:掌握当前使用最广泛的编程语言python、java语言；

K7:掌握Hadoop平台安装部署和基本配置、HDFS常用操作命令；

K8:掌握Hadoop集群节点的动态增加与删除、Hadoop集群的负载均衡；

K9:掌握规则文件数据和关系型数据库数据抓取以及数据同步；

K10:掌握数据抓取工具的使用；

K11:掌握基于Hive数据仓库数据整理和计算；

K12:掌握基于Spark技术的批处理、实时流计算以及基于SQL语义的数据仓库；

K13:掌握利用数据挖掘算法，结合Hive数据库技术实现对数据的分析和展现；

K14:掌握Flume数据采集；

K15:掌握Hadoop生态圈常用组件的安装与部署。

3. 能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用

能力；

A4:具备良好的团队协作能力；

A5:具备较强的创新创业能力；

A6:具备 Hadoop 平台下的各种应用类型数据的抓取和收集能力；

A7:具备对数据进行整理、计算，对计算结果进行综合分析的能力；

A8:具备整合不同数据源、不同结构类型数据的能力和探索数据背后价值的
能力；

A9:具备数据管理、系统开发、数据分析与处理等方面的核心技能；

A10:具备 SQL 的计算与存储过程调优，并具有严密的逻辑分析能力；

A11:具备主流的 Hadoop 处理技术，包括 MapReduce, Hive, HBase 运用能力；

A12:能运用 Hadoop 及其生态圈产品搭建大数据平台的能力；

A13:具备运用 Hadoop 部署产品的能力；

A14:具备将分析数据进行数据展示的能力；

A15:具备大数据集群环境的管理和优化的能力；

A16:具备大数据挖掘、建立基本模型或方法的能力；

A17:能对 Linux 系统完成基础运维和安全加固；

A18:具备大数据采集与预处理能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路

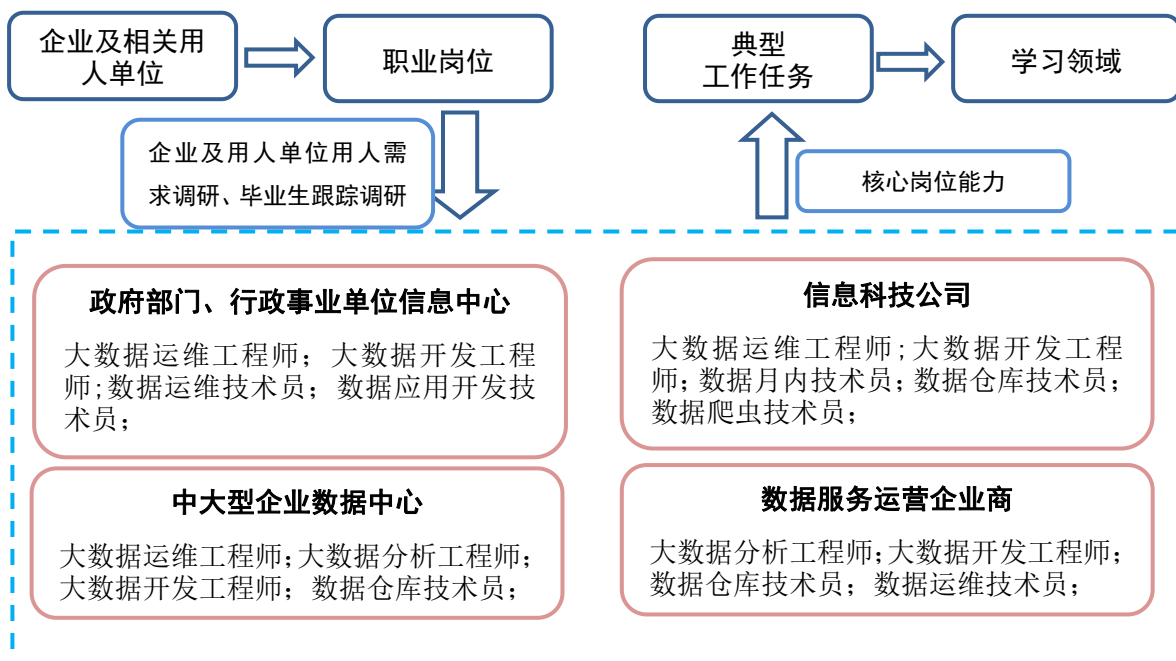


图2 课程体系开发流程

(二) 职业能力分析

通过调研，邀请大数据技术行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：大数据技术专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	大数据分析工程师	1、运用算法来解决分析问题，并且从事数据挖掘工作，能够让数据道出真相； 2、帮助开发数据产品，推动数据解决方案的不断更新； 3、运用算法解决分析问题，并且从事数据挖掘工作； 4、为公司项目提供数据支持、数据决策分析、支持公司战略决策的数据分析。	1、对基于Hadoop、Spark、Flink的数据分析和处理有一定的经验； 2、熟悉一门以上开发语言(Python、Scala、Java)、熟悉主流MySQL、oracle数据库，对主流分布式存储和运算有一定的了解和项目经验； 3、熟练使用SPSS、SAS或其它数据挖掘软件，具备一定数据挖掘建模和分析理论知识和经验，熟悉常用数据结构和数据处理算法。	Python程序设计基础 Linux操作系统 数据库技术基础 大数据平台技术与应用 大数据采集与清洗技术 Hive大数据分析 与处理技术 HBase技术原理 大数据分析与应用开发	
2	大数据运维工程师	1、Linux OS的运维管理。 2、大数据集群的规划部署、调优、扩容/减容、日志管理和分析、日常例行运行维护、数据备份、监控，故障及时处理。 3、企业传统数据仓库迁移到大数据平台及数据ETL。 4、大数据IP网络管理和运维	1、掌握数据仓库理论知识，具有较强的数据仓库模型设计和ETL设计能力； 2、熟悉 hadoop 平台的运维，调优，保障线上集群的稳定可靠； 3、能熟练编写 linux 下的 shell 脚本，能开发相关安全管理工具； 4、对运维的网络和存储能有一定理解； 5、有 Spark、Flink、HBase、及 Hive 等平台的运维计算经验； 6、能够科学合理的选择阿里云相关服务，快速部署相关服务，利用开源软件搭建云服务，并进行相关测试。	Python程序设计基础 Linux操作系统 网络技术基础 数据库技术基础 大数据平台技术与应用 华为大数据综合应用技术 大数据系统运维技术	华为大数据工程师 或 大数据平台运维职业技能等级证书

3	大数据开发工程师	<p>1、负责集群的日常运作、系统的监测和配置、Hadoop与其他系统的集成；</p> <p>2、基于MySQL/Redis/HBase/fka/Hadoop/hive搭建、开发大数据分析平台的后台服务，支持数据接入、落地、统计、分析业务；</p> <p>3、构建基于spark/storm的实时数据处理平台，支撑上层业务使用，如：数据监控、日报展现、统计分析、业务方调用等；</p> <p>4、构建基于hive的即席查询数据统计分析平台；</p> <p>5、负责数据平台的设计、开发、维护与优化，不断创新，满足上层数据运营体系各项需求。</p>	<p>1、熟悉 Linux 的 Shell 命令，灵活运用 Shell 做文本处理和系统操作；</p> <p>2、熟悉分布式计算各种范式，分布式算法实现，有较好的分布式架构设计能力；</p> <p>3、能够使用 SQL 操作复杂的数据模型并有 SQL 优化的经验；</p> <p>4、具有丰富海量数据 ETL 加工处理经验，从事分布式数据存储与计算平台应用开发；</p> <p>5、能熟练搭建 hadoop 集群环境，熟悉 hdfs 文件系统，熟练编写 MapReduce 的优先考虑；</p> <p>6、熟悉 hadoop、hbase、hive 的原理并具备管理，配置，运维；</p> <p>7、掌握 Java 语言，至少精通 Python、Scale 脚本语言中的一种；</p> <p>8、熟悉分布系统设计范型，有大规模系统设计和工程实现经验。</p>	<p>Python程序设计基础</p> <p>Java程序设计基础</p> <p>Java面向对象程序设计</p> <p>Linux操作系统</p> <p>数据库技术基础</p> <p>大数据可视化技术与应用</p> <p>大数据平台技术与应用</p> <p>Hive大数据分析处理技术</p> <p>HBase技术原理</p> <p>大数据分析与应用开发</p> <p>大数据流式计算引擎</p>	程序员或华为大数据工程师
---	----------	---	--	---	--------------

(三) 课程体系构成

1. 课程体系设计思路

通过对大数据技术相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 15 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 7 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 10 门，专业拓展

课程 9 门（其中限选课程 4 门、任选课程 5 门），共计 57 门课程。

2. 公共基础课程

表3：大数据技术专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	4	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
心理健康教育	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文	48	3	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语（一）	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表4：大数据基础专业公共基础选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	应用数学	48	3	1	
	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
任选课程	学校根据有关文件规定,统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程,学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3. 专业（技能）课程

表5：大数据技术专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
●★程序设计基础	64	4	1	程序员
●★数据库技术基础	64	4	1	程序员
Java面向对象程序设计	64	4	2	程序员
Python程序设计基础	48	3	2	
●★Linux操作系统	32	2	2	大数据平台运维职业技能等级证书
●网络技术基础	32	2	2	
●信息安全技术基础	32	2	3	

表6：大数据技术专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲网络爬虫技术	64	4	3	
▲大数据可视化技术与应用	64	4	3	
▲大数据平台技术与应用	80	5	3	
▲大数据采集与清洗技术	64	4	4	
▲Hive大数据分析处理技术	64	4	4	
▲HBase技术原理	64	4	4	
▲大数据分析与应用开发	64	4	5	
▲大数据流式计算引擎	64	4	5	

表7：大数据技术专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
Java面向对象程序设计集中实训	28	1	2	
Python程序设计基础集中实训	28	1	2	
网络爬虫技术集中实训	28	1	3	
大数据可视化技术与应用集中实训	28	1	3	
大数据平台技术与应用集中实训	28	1	4	

大数据采集与清洗技术集中实训	28	1	4	
大数据分析与应用开发集中实训	28	1	5	
综合实训	56	2	5	
毕业设计	112	4	5	
岗位实习	560	24	6	

表8：大数据技术专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	创新创业实战	32	2	3	
	★※华为大数据综合应用技术	32	2	4	华为大数据工程师
	大数据测试技术	16	1	4	
	大数据系统运维技术	32	2	5	
任选课程	Python安全编程	32	2	3	
	麒麟操作系统	32	2	1	
	华为数据库gaussdb	32	2	4	
	★※华为大数据高级应用技术	32	2	5	华为大数据工程师
	大数据平台安全技术	32	2	5	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表9：大数据技术专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	素质目标： 增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上	Q1 Q2 Q4 Q5 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>学的战争观和方法论,和打赢信息化战争的信心。</p> <p>知识目标: 了解国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征,熟悉世界军事变革发展趋势;理解习近平强军思想内涵。</p> <p>能力目标: 具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>	备。	教学和教师面授相结合的方式开展教学,在线学习 32 学时,教师面授 4 学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	K2 A4
2	军事技能	<p>素质目标: 养成良好的军事素养和战斗素养;培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风,全面提升综合军事素质。</p> <p>知识目标: 了解人民解放军三大条令的内容,轻武器的战斗性能,战斗班组攻防的基本动作和战术原则,格斗、防护的基本知识,战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求,掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p>能力目标: 掌握射击、战场自救互救的技能;学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能;培养学生分析判断和应急处置能力,提高学生安全防护能力。</p>	<p>模块一: 共同条令教育与训练;</p> <p>模块二: 射击与战术训练;</p> <p>模块三: 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>模块四: 战备基础与应用训练。</p>	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师,综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据,采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价,以过程考核为主。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A4
3	思想道德与法治	<p>素质目标: 通过系统学习思想道德和法律知识和相关社会实践,提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质,培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德,增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识,实现思想道德和法律规范的知行统一。</p> <p>知识目标: 理想信念教育,三观教育,社会主义核心价值观教育,思想道德教育,社会主义法治教育,党史学</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一: 担当复兴大任,成就时代新人;</p> <p>专题二: 领悟人生真谛,把握人生方向;</p> <p>专题三: 追求远大理想,坚定崇高信念;</p> <p>专题四: 继承优良传统,弘扬中国精神;</p> <p>专题五: 明确价值要求,践行价值标准;</p> <p>专题六: 遵守道德规范,锤炼道德品质;</p>	通过讲授式、案例式、讨论式等方式,利用信息化教学平台开展理论教学;通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K3 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		习教育。 能力目标： 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力，提高学生研究性学习及分析和解决问题的能力；培养学生良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	专题七：学习法治思想，提升法治素质。 实践模块 项目一： 撰写感恩书信； 项目二： 进行研究性学习并撰写研究性学习成果报告。		
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 通过理论教学，提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学，培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。 知识目标： 通过理论教学，使学生了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧，把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 能力目标： 通过理论教学，使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性，自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学，提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备	理论模块 专题一： 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 专题二： 毛泽东思想； 专题三： 邓小平理论； 专题四：“三个代表”重要思想； 专题五： 科学发展观； 实践模块 项目一： 影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇经典的中共领导人文章、一部经典革命著作、党史著作，并撰写一篇较高水平的观后感或读后感； 项目二： 研究性学习及撰写研究性学习成果报告。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q5 Q4 K1 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。			
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：通过理论教学，不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导、社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学，培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力、团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。</p> <p>知识目标：通过理论教学，使学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。</p> <p>能力目标：通过理论教学，使学生掌握理论学习的方法，把握社会认识的规律，懂得坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的必要性，自觉成为中国特色社会主义事业的建设和可靠接班人。通过实践教学，提高学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。</p> <p>专题二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务。</p> <p>专题三：“五位一体”总体布局。</p> <p>专题四：“四个全面”战略布局。</p> <p>专题五：实现中华民族伟大复兴的重要保障。</p> <p>专题六：中国特色大国外交。</p> <p>专题七：坚持和加强党的领导。</p> <p>实践模块</p> <p>项目一：影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇习近平经典的文章，并撰写一篇较高水平的观后感或读后感；</p> <p>项目二：研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	形势与政策	<p>素质目标：了解党的历史、路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标：掌握形势与政策的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标：提高正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容：</p> <p>专题一：党的理论创新最新成果；</p> <p>专题二：以党史为重点的“四史”教育</p> <p>专题三：我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>专题四：港澳台工作形势与政策；</p> <p>专题五：国际形势与政策。</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。</p>	Q1 Q2 K1 K3 A1 A4
7	心理健康教育	<p>素质目标：培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养，有良好社会适应能力和职业幸福感。</p> <p>知识目标：领会并判断心理健康的标准及意义；解释大学阶段人的心理发展特征及异常表现；正确认识自我心理发展的现状及存在的问题；总结自我心理调适的基本知识。</p> <p>能力目标：把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作中，增强沟通协调、团队合作等职业能力。</p>	<p>模块一：了解心理健康知识有效适应大学生生活</p> <p>模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理</p> <p>模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展</p>	<p>结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q4 Q5 K2 A1
8	大学生创新创业基础	<p>素质目标：培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标：了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标：能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务</p>	<p>理论模块</p> <p>项目一：创新基础理论</p> <p>项目二：创业基础理论；</p> <p>实践模块</p> <p>项目一：撰写创业计划书，参加互联网创业大赛；</p> <p>项目二：创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。</p>	<p>采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行的考核评价。</p>	Q4 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		分析与风险预测。			
9	#大学语文	<p>素质目标: 提升学生对中国语言文学的热爱之情,提高文化素养,启发学生寻找中华民族的精神家园。</p> <p>知识目标: 掌握阅读、评析文学作品的基本方法;理解口语表达的基本要求与技巧;掌握常用文体写作并熟悉运用。</p> <p>能力目标: 能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、(译)活动,人际沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价,提升学生鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力。</p>	<p>模块一: 经典文学作品欣赏;</p> <p>模块二: 应用文写作训练;</p> <p>模块三: 口语表达训练。</p>	<p>通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式,结合校园文化园文化建设,来加强中华优秀传统文化教育,注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。</p>	Q6 K1 K4 A2
10	#高职英语(一)	<p>素质目标: 培养学生跨文化交际意识,引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信;引导学生树立正确的英语学习观,提升自主学习能力。</p> <p>知识目标: 记忆、理解常用英语词汇;掌握常用表达方式和语法规则;掌握必要的语篇和语用知识。</p> <p>能力目标: 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能;具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力;具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。</p>	<p>模块一: 常用词汇的理解、记忆;</p> <p>模块二: 简单实用的语法规则;</p> <p>模块三: 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练;</p> <p>模块四: 用英语讲述中国故事。</p>	<p>在听、说设施完善的多媒体教室,通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。</p>	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K4 A1 A2
11	体育与健康(一)(二)(三)(四)	<p>素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪;培养拼搏精神和团队协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握体育和健康知识;懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响;了掌握篮球、排球等专项体育知识;了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p>	<p>必学模块(第1学期)</p> <p>项目一: 广播体操</p> <p>项目二: 素质训练</p> <p>兴趣选修模块(第2-4学期)</p> <p>项目一: 健美操</p> <p>项目二: 羽毛球</p> <p>项目三: 乒乓球</p> <p>项目四: 三大球</p>	<p>第1学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养;第2-4学期,采取兴趣爱好分班选项教学模式,提高学生的学习动力</p>	Q4 Q5 K2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 掌握 1-2 项运动技能, 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	项目五: 武术	和能力, 激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	
12	职业生涯规划	素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标: 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法; 掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标: 培养学生的职业生涯规划能力, 能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。	模块一: 树立生涯与职业意识。 模块二: 制订职业发展规划。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台, 充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q4 K2 A1 A2
13	就业指导	素质目标: 引导学生自我分析、自我完善, 树立正确的职业观、择业观, 培养良好的职业素质。 知识目标: 了解就业形势, 掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标: 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤, 提高就业竞争能力。	模块一: 就业形势与政策 模块二: 求职前的准备; 模块三: 求职材料的写作; 模块四: 面试方法与技巧; 模块五: 劳动合同法; 模块六: 职业权利; 模块七: 职业适应; 模块八: 职业道德。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动, 增强教学的实效性, 帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。	Q4 K2 A1 A2
14	劳动教育与劳动技能	素质目标: 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 增强诚实劳动意识, 树立正确择业观, 具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神, 具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感, 培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度, 不断提升职业技能水平。 知识目标: 普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 增强学生职业认同感和劳动自豪感, 全面提升学生的劳动素养, 着力培	理论模块 专题一: 劳动精神; 专题二: 劳模精神; 专题三: 工匠精神; 实践模块 专题四: 劳动基础实践; 专题五: 劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台, 充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期组织 4 节课的劳模讲座, 12 节网络学习课; 第二-五学期, 利用课余时间完成劳动实践 (不占正常教学时间)。第二学期开展一周的劳动基础	Q4 K1 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，促进学生全面发展、健康成长。 能力目标： 帮助学生积累职业经验，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。		实践；第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课；以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	
15	安全教育	素质目标： 树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 知识目标： 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标： 将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	专题一： 意识形态安全； 专题二： 人身安全； 专题三： 财产安全； 专题四： 健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q2 Q3 K1 A4

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：大数据技术专业公共基础限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	应用数学	素质目标： 具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。 知识目标： 掌握函数、极限与连续、导数、微分、积分等基本概念、基本公式、基本法则；掌握相关知识的解题方法。 能力目标： 具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	模块一： 基础知识 模块二： 极限与连续； 模块三： 一元函数微分学； 模块四： 导数的应用 模块五： 一元函数的积分学及其应用。	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q3 K1 K4 A1
2	信息技术	素质目标： 树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队	模块一： 计算机相关的基本理论知识和实践操	教师根底扎实、	Q3 Q4 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。</p> <p>知识目标：了解计算机软硬件相关的基本知识；掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。</p> <p>能力目标：具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。</p>	<p>作方法；</p> <p>模块二：wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践；</p> <p>模块三：计算机网络和信息安全；</p> <p>模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	<p>专业技能强；从工作生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。</p>	A3
3	国家安全教育	<p>素质目标：深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。</p> <p>知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。</p> <p>能力目标：将国家安全意识转化为自觉行动，具备维护国家安全的能力。</p>	<p>模块一：政治安全、经济安全、文化安全、社会安全；</p> <p>模块二：国土安全、军事安全、海外利益安全；</p> <p>模块三：科技安全、网络安全；</p> <p>模块四：生态安全、资源安全、核安全。</p>	<p>在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。</p>	Q1 Q2 Q3 K1 K3 A1
4	美育	<p>素质目标：以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。</p> <p>知识目标：掌握美的</p>	<p>模块一：爱国之美；</p> <p>模块二：敬业之美；</p> <p>模块三：诚信之美；</p> <p>模块四：友善之美；</p> <p>模块五：道德之美；</p>	<p>通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审</p>	Q1 Q2 Q6 K3 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		表达类型和表现形式。 能力目标: 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块六: 文明之美; 模块七: 礼仪之美; 模块八: 心灵之美;	美观, 侧重过程性考核。	A3
5	高职英语(二)	素质目标: 提升学生的英语核心素养, 培养学生的国际视野。 知识目标: 了解中外职场文化和企业文化; 掌握职场相关的词汇、术语等; 掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 能力目标: 具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力; 具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	模块一: 职场相关词汇、术语的理解; 模块二: 职场常见工作话题的听、说; 模块三: 描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读; 模块四: 职场实用英语文体的写作; 模块五: 职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用, 注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练, 选择贴近学生生活和岗位需求的话题, 创设交际情境, 引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K4

②公共基础任选课程

公共基础任选课程每门课 20 学时, 计 1 学分。第 2-5 学期, 学校根据有关文件规定, 统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程, 学生至少选修其中 3 门。

2. 专业(技能)课程

(1) 专业(技能)基础课程

表 11: 大数据技术专业(技能)基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
----	------	------	--------	------	---------

1	<p>●★程序设计基础</p>	<p>素质目标: 引导学生树立正确“三观”、塑造良好人格、培养学生民族自豪感和自尊心,具有良好的沟通表达和团队协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握 Java 程序设计基本思想,理解与掌握 Java 中数据类型、常量、变量、分支、循环结构、数组、类与对象等。</p> <p>能力目标: 利用 Java 程序基本语法与程序设计思想解决简单问题的能力。</p>	<p>模块一: Java 概述; 模块二: 变量和数据类型; 模块三: 表达式和运算符; 模块四: 选择结构; 模块五: 循环结构; 模块六: 数组; 模块七: 类和对象; 模块八: 方法与参数。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式,进行考核评价,突出对学生程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q1 Q3 Q4 Q7 Q8 K6 A1 A4</p>
2	<p>●★数据库技术基础</p>	<p>素质目标: 培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质;培养学生具有良好的团队协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握数据库基础知识、数据库基本操作、数据类型、数据库设计、单表与多表操作、视图、存储过程。</p> <p>能力目标: 会设计并创建MySQL数据库,对数据进行增删改查操作,学会用户管理与授权、视图创建与查询、简单数据库编程能力,进一步优化数据库的能力。</p>	<p>模块一: 数据库基础; 模块二: 表结构管理; 模块三: DDL 与 DML; 模块四: Select 数据查询; 模块五: MySql 常用函数; 模块六: 聚合函数和分组查询; 模块七: 连接查询和子查询; 模块八: 视图; 模块九: 存储过程。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式,进行考核评价,突出对学生数据库知识与操作能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q2 Q3 Q4 Q7 Q8 K4 A1 A4 A10</p>

3	Java面向对象程序设计	<p>素质目标: 具有质量意识、工匠精神, 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 掌握 Java 面向对象思想, 熟悉继承和多态, 熟悉抽象类和接口以及泛型等的使用, 熟练 java 常用类 String, Math 等, 熟悉集合 List/Set/Map, 熟悉 JDBC 原理, 熟悉 IO 流操作文件, 熟悉多线程原理与方法</p> <p>能力目标: 能够使用 Java 面向对象思想完成编程。能够使用继承和多态完成复杂类。能够使用 JDBC 完成数据库操作。能够使用线程和 IO 流完成文件操作。</p>	<p>模块一: 面向对象概述; 模块二: 继承和多态; 模块三: 抽象类和接口; 模块四: 内部类和泛型; 模块五: 异常处理; 模块六: 常用类; 模块七: 集合; 模块八: JDBC 编程; 模块九: IO 流; 模块十: 多线程。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	Q2 Q3 Q4 Q7 Q8 K5 A1 A4
4	Python程序设计基础	<p>素质目标: 培养学生热爱劳动, 具有社会责任感, 勇于奋斗、乐观向上精神。</p> <p>知识目标: 掌握 python 语言的基础使用, 掌握条件语句, 循环语句。熟悉列表, 元组和字典, 掌握函数和模块, 熟悉文件 IO 的使用与异常处理。</p> <p>能力目标: 能熟练地使用 python 语言基本语法, 能够熟练使用条件语句, 循环语</p>	<p>模块一: python 概述; 模块二: 变量类型和运算符; 模块三: 条件语句; 模块四: 循环语句; 模块五: 列表, 元组和字典; 模块六: 函数; 模块七: 模块; 模块八: 文件 IO 与异常处理。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生程序设计能力的考核。由简入深, 深入浅出, 以理解 Python 编程</p>	Q2 Q4 Q7 Q8 K5 K6 A4

		句。能够熟练使用列表，元组和字典完成数据存储。能够使用函数与模块完成程序编写。能够使用文件 IO 完成文件读写操作。		和算法原理为主，重视动手，每一种数据结构对应的算法应该搭配一个实验，在实验的环节中，可以穿插相关案例。对于算法教学，结合算法图解，利用有趣幽默的漫画解决相关困难复杂的算法。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。	
5	<p style="text-align: center;">●★ Linux操作系统</p>	<p>素质目标：具有良好的职业道德素养，培养认真细致、吃苦耐劳的良好品质，具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标：掌握 Linux 安装与基本命令的使用，掌握 shell 基础如何创建 shell 脚本，使用 shell 脚本完成任务自动化，管理文件系统与软件包，了解程序语言、编译技术、操作系统设计等技术。</p> <p>能力目标：能熟练掌握 Linux 系统的基本操作，能使用 Linux 常用命令完成文件，用户等操作，能够掌握常用 shell 命令，能够使用 shell 编程</p>	<p>模块一：Linux 概述；</p> <p>模块二：Linux 基本配置；</p> <p>模块三：用户和用户组；</p> <p>模块四：文件编辑；</p> <p>模块五：Linux 网络与安全；</p> <p>模块六：Shell 命令；</p> <p>模块七：Shell 编程。</p>	<p>由浅入深，在 Linux 基础部分，可以多讲 Linux 的架构逻辑，以及与其他操作系统的对比区别，在 Linux 基本 shell 命令这块，可以多讲这些命令的用途，教学过程中可以实际演示相关命令的运行效果。在 shell 脚本编程这块，要重点介绍，shell 特有的一些语法，如特殊变量，test 命令，重定向等，shell 脚本编程进阶这块可以结合实际案例讲解这些高阶命令的用法。要</p>	<p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A17</p>

		完成自动化安装操作。		求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。	
6	●网络 技术基础	<p>素质目标: 提升学生的信息素养,具有网络技术知识及网络安全意识,履行道德准则和行为规范。</p> <p>知识目标: 掌握计算机网络基本概念、计算机网络体系结构、局域网技术、传输控制协议、计算机网络安全、基本网页设计。</p> <p>能力目标: 具备基本计算机网络构建能力,能够使用网络协议进行简单操作,能够完成简单网页设计。</p>	<p>模块一: 计算机网络概述;</p> <p>模块二: 计算机网络体系结构;</p> <p>模块三: 局域网基础;</p> <p>模块四: 局域网的组建;</p> <p>模块五: 网络传输协议与安全;</p> <p>模块六: 网页基础;</p> <p>模块七: 网页美化;</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生网络技术能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
7	●信息安 全技术基 础	<p>素质目标: 具有网络安全意识,遵纪守法、履行道德准则和行为规范,具有社会责任感。</p> <p>知识目标: 掌握网络安全管理及实用技术的基本知识以及包括“攻(攻击)、防(防范)、测(检测)、控(控制)、管(管理)、评(评估)”等多方面的基础理论和技术应用。</p> <p>能力目标: 具备网络安全技术的实际应用能力。</p>	<p>模块一: 网络安全管理概论;</p> <p>模块二: 网络安全管理技术基础;</p> <p>模块三: 络综合安全管理;</p> <p>模块四: 黑客攻击的防范与入侵检测;</p> <p>模块五: 身份认证与访问控制;</p> <p>模块六: 密码与加密管理;</p> <p>模块七: 数据库系统安全管理;</p> <p>模块八: 计算机病毒的防治;</p> <p>模块九: 防火墙安全管</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式,重视学生的实践操作。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生网络安全管理能力的考核。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>A17</p>

			理; 模块十: 操作系统与站点安全管理; 模块十一: 电子商务的安全管理。 模块十二: 信息安全法律法规		
--	--	--	---	--	--

(2) 专业(技能)核心课程

表 12: 大数据技术专业(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲网络爬虫技术	<p>素质目标: 具有较高的质量意识、安全意识,提升学生信息素养,培养学生的工匠精神。</p> <p>知识目标: 学会在静态网页、动态网页、PC端、APP端抓取数据。</p> <p>能力目标: 能实现爬虫功能。</p>	<p>模块一: 爬虫环境与爬虫简介;</p> <p>模块二: 简单静态网页爬取;</p> <p>模块三: 常规动态网页爬取;</p> <p>模块四: 模拟登陆;</p> <p>模块五: 反爬措施与应对;</p> <p>模块六: 终端协议分析;</p> <p>模块七: 爬虫框架 scrapy。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式,突出对学生程序设计能力的考核。由简入深,深入浅出,以理解爬虫工作原理为主,重视动手,每一种爬虫工具应该搭配一个实验,在实验的环节中,可以穿插相关案例。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q3 Q4 Q7 Q8 K5 K9 K10 A1 A6</p>
2	▲大数据可视化技术与应用	<p>素质目标: 提升学生民族自豪感,遵纪守法,诚实守信,勇于奋斗、乐观向上的精</p>	<p>模块一: python 数据分析概述;</p> <p>模块二: 科学计算库 Numpy 与 Scipy;</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项</p>	<p>Q1 Q2 Q7 Q8 Q3</p>

		<p>神。</p> <p>知识目标：了解数据分析与可视化的主要工具；掌握数据分析与可视化常用库。</p> <p>能力目标：能够通过 python 展示数据。</p>	<p>模块三：数据分析工具 Pandas；</p> <p>模块四：Pandas 数据预处理；</p> <p>模块五：Pandas 数据聚合与分组运算；</p> <p>模块六：Matplotlib 数据可视化。</p>	<p>日式、案例式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生程序设计能力的考核。以掌握可视化实现过程为主，重视实践。每一种可视化图形都应该对应一个实验，在实验过程中，可以穿插案例，或者对不同可视化图形之间进行对比。通过应用场景和 python 可视化工具使用的讲解，全面提高学生对 matplotlib 和 pyecharts 的理解程度和应用水平。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q6</p> <p>K6</p> <p>A14</p>
3	<p>▲大数据平台技术与应用</p>	<p>素质目标：具有工匠精神、创新思维，具有自我管理能力和较强的团队合作精神。</p> <p>知识目标：掌握 Hadoop 的安装部署、HDFS 使用和 MapReduce 的原理。</p> <p>能力目标：Hadoop 部署维护、提交任务。</p>	<p>模块一：Hadoop 生态圈；</p> <p>模块二：Hadoop 安装与部署；</p> <p>模块三：Zookeeper 协调服务；</p> <p>模块四：Yarn 资源调度；</p> <p>模块五：HDFS 的使用与进阶；</p> <p>模块六：MapReduce；</p> <p>模块七：Hadoop Streaming；</p> <p>模块八：综合应用。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式；采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生程序设计能力的考核。围绕 Hadoop 生态圈常用组件展开，介绍了计算组件 MapReduce，存储</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A15</p>

				<p>组件 HDFS、集群分布式协调服务组件 Zookeeper, 和资源调度系统 Yarn, 学习过程中应注意区别各组件功能。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	
4	▲大数据采集与清洗技术	<p>素质目标: 具有工匠精神、创新思维, 具有自我管理能力和较强的团队合作精神。</p> <p>知识目标: 掌握 Hadoop 的安装部署、Flume 数据采集能力, 数据预处理能力, 熟悉 Kafka 消息队列。</p> <p>能力目标: 能够部署 Hadoop 平台, 能够使用 Flume 进行数据采集, 能够使用 Flume 进行数据预处理, 能够结合 Kafka 完成整合。</p>	<p>模块一: Flume 概述与安装部署;</p> <p>模块二: Flume 组件 Source Interceptors;</p> <p>模块三: Flume 组件 Channel Selectors;</p> <p>模块四: Flume 组件 Sink Processors;</p> <p>模块五: Kafka 概述与安装部署;</p> <p>模块六: Flume 与 Kafka 综合应用。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生 Flume 操作部署, Kafka 部署以及 Flume 与 Kafka 综合应用的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q7 Q8 K5 K7 K14 A1 A8 A9 A18</p>
5	▲Hive 大数据分析处理技术	<p>素质目标: 培养学生爱国情怀, 树立正确的三观, 诚实守信, 尊重生命、热爱劳动。</p> <p>知识目标: 熟悉 hive 原理、操作命令、API 使用等知识。</p> <p>能力目标: 能够使用 hive 技术处理和分析大数据。</p>	<p>模块一: Hive 概述与安装部署;</p> <p>模块二: Hive 基本操作;</p> <p>模块三: HiveQL 基本查询;</p> <p>模块四: HiveQL 分组查询与连接查询;</p> <p>模块五: HiveQL 抽样查询;</p> <p>模块六: 函数;</p> <p>模块七: 压缩与存储;</p> <p>模块八: Hive 优化。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,</p>	<p>Q1 Q2 Q7 Q8 K11 K13 A1 A8 A9 A11 A13</p>

				突出对学生程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。	
6	▲HBase 技术原理	<p>素质目标：具有良好的职业道德素养，培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>知识目标：掌握HBase 列式数据库架构、关键流程、突出特点、性能优化及常用的 shell 命令。</p> <p>能力目标：能够掌握HBase 列式数据库的安装、理解 HBase 的架构、掌握 HBase 的读写流程及常用 Shell 命令的熟练使用。</p>	<p>模块一：HBase 概述与安装部署；</p> <p>模块二：HBase 基本操作；</p> <p>模块三：HBase Api 基本操作；</p> <p>模块四：HBase 扫描器；</p> <p>模块五：HBase 过滤器；</p> <p>模块六：HBase 计数器；</p> <p>模块七：HBase 协处理器；</p> <p>模块八：HBase 与 MapReduce 协作。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式；采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生程序设计能力的考核。本课程采用理论教学和实践教学相结合方式，课程围绕 HBase 非关系型数据库基本架构、安装、数据读写及常用 shell 命令进行展开。教学中在讲解理论的同时，通过实验加深学生对于理论的理解。通过认证考试对该课程进行考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K5</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A11</p>

7	<p>▲大数据分析与应用开发</p>	<p>素质目标: 具有质量意识、工匠精神、创新思维,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。</p> <p>知识目标: 了解大数据分析的基本原理,掌握 Spark 数据分析应用开发和调优的方法。</p> <p>能力目标: 能够使用 Spark 进行批处理和流处理应用的开发,能够对应用程序的运行性能进行优化。</p>	<p>模块一: Scala 语言基础;</p> <p>模块二: Scala 语言常用表达式与结构;</p> <p>模块三: Scala 集合与函数;</p> <p>模块四: Scala 类的使用;</p> <p>模块五: Spark 概述与安装部署;</p> <p>模块六: Spark 任务的三种提交模式;</p> <p>模块七: Spark 中 Stage, Shuffle, checkpoint 概述与使用;</p> <p>模块八: 基于 Spark 的数据分析综合应用。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生程序设计能力的考核,突出对学生 Spark 高效数据分析与应用能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q3 Q4 Q7 Q8 K12 A7 A8 A9</p>
8	<p>▲大数据流式计算引擎</p>	<p>素质目标: 具有较强的社会责任感和社会参与意识,具有较高的质量意识、安全意识。</p> <p>知识目标: 了解大数据流式计算的基本概念和原理,掌握流式计算各组件的安装和基本使用方法。</p> <p>能力目标: 能利用 Kafka、Flink 等开源软件进行大数据流式计算。</p>	<p>模块一: Flink 简介;</p> <p>模块二: Flink 的安装和部署;</p> <p>模块三: Flink 的流批 API 实践;</p> <p>模块四: Window、Time 和 Watermark;</p> <p>模块五: Table API & SQL;</p> <p>模块六: Flink 流式计算应用的打包和运行;</p> <p>模块七: 流式计算综合实战案例。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生程序设计能力的考核。课程包含目前流式计算所涉及到的主流开源大数据组件 Kafka、Flink,并对各个组件配备了大量的操作</p>	<p>Q2 Q3 Q7 Q8 K2 K13 A2 A3 A9 A15</p>

				实验，使得学生理论知识在实践中不断提高。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。	
--	--	--	--	---	--

(3) 集中实践课程

表 13: 大数据技术专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	Java面向对象程序设计集中实训	<p>素质目标: 激发学生爱国主义思想, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标: 掌握建Java开发环境、理解Java程序的基本逻辑、初步理解面向对象的编程思想等技能; 达到能够使用类和对象的概念解决实际问题的能力。</p> <p>能力目标: 能够掌握JAVA面向对象程序开发的方法和技能</p>	<p>模块一: 课题选定;</p> <p>模块二: Java 环境和数据环境准备;</p> <p>模块三: 课题需求分析;</p> <p>模块四: 系统模块设计;</p> <p>模块五: 系统开发与优化;</p> <p>模块六: 系统测试与修正。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式, 突出对学生程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A4</p>
2	Python程序设计基础集中实训	<p>素质目标: 培养学生保持家国情怀, 创新课堂教学, 给学生深刻的学习体验, 引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。</p> <p>知识目标: 掌握python的基础语法, 搭建python基本操作。熟练python面向对象编程及数据结</p>	<p>模块一: 课题选定;</p> <p>模块二: Python 环境和数据环境准备;</p> <p>模块三: 课题需求分析;</p> <p>模块四: 系统模块设计;</p> <p>模块五: 系统开发与优化;</p> <p>模块六: 系统测试与修正。</p>	<p>在华为大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学</p>	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		构和算法。 能力目标： 具备使用python进行简单案例开发的能力以及使用python进行数据结构分析的能力。		生 Python 程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。	
3	网络爬虫技术集中实训	素质目标： 培养学生具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工作实践中践行社会主义核心价值观。 知识目标： 理解网络爬虫的流程，熟悉常见的爬虫框架。 能力目标： 能够使用常见爬虫框架爬取数据。	模块一：课题选定； 模块二：网络爬虫环境准备； 模块三：课题需求分析； 模块四：数据价值分析与抓包分析； 模块五：系统开发与优化； 模块六：系统测试与结论。	在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式；采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生网络爬虫技术爬取数据能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。	Q1 Q2 Q7 Q8 K5 K9 K10 A1 A6
4	大数据可视化技术与应用集中实训	素质目标： 培养学生具有质量意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有一定的审美和人文素养。 知识目标： 掌握python可视化常用框架。 能力目标： 能够使用各种框架实现python可视化。	模块一：课题选定； 模块二：Python 环境准备； 模块三：课题需求分析； 模块四：数据准备； 模块五：数据清洗与统计； 模块六：Matplotlib 或 Pyecharts 进行数据展示。	在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式；采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生 Python 可视化程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。	Q1 Q2 Q7 Q8 Q3 Q6 K6 A14

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	大数据平台技术与应用集中实训	<p>素质目标: 培养学生吃苦耐劳、严谨负责、努力奋斗的意识,具有一定的审美和人文素养。</p> <p>知识目标: 掌握爬虫程序编写、对数据进行多维度分析并使数据可视化。</p> <p>能力目标: 使用爬虫程序爬取各种类型信息、完成数据可视化。</p>	<p>模块一: 课题选定;</p> <p>模块二: 搭建 Hadoop 集群环境;</p> <p>模块三: 数据准备;</p> <p>模块五: 使用 MapReduce 对数据进行清洗与统计;</p> <p>模块六: 使用对用图表组件对结果进行展示。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生大数据程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A15</p>
6	大数据采集与清洗技术集中实训	<p>素质目标: 具有良好的沟通能力和团队协作精神,具有较高的质量意识、安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握数据的 ETL 常用操作,了解数据挖掘常见的算法。</p> <p>能力目标: 能使用常见的 ETL 工具完成数据分析。</p>	<p>模块一: 课题选定;</p> <p>模块二: 搭建 Hadoop 集群环境;</p> <p>模块三: Flume, Hive 组件的安装与部署;</p> <p>模块四: 使用 Flume 对日志数据进行初步处理;</p> <p>模块五: 使用 Hive 对数据进行二次处理并存储与压缩。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生大数据程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K12</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	大数据分析与应用开发集中实训	<p>素质目标: 具有质量意识、工匠精神、创新思维,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。</p> <p>知识目标: 了解大数据分析的基本原理,掌握 Spark 数据分析应用开发和调优的方法。</p> <p>能力目标: 能够使用 Spark 进行批处理和流处理应用的开发,能够对应用程序的运行性能进行优化。</p>	<p>模块一: 课题选定;</p> <p>模块二: 搭建 Spark 环境;</p> <p>模块三: 数据准备;</p> <p>模块五: 使用 Spark 对数据进行处理完成规范的数据出口;</p> <p>模块六: 将规范化数据存入 Hive/MySql/Hbase。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生大数据程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K12</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A9</p>
8	综合实训	<p>素质目标: 培养学生的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 掌握大数据知识的综合应用。</p> <p>能力目标: 具备大数据知识的综合应用能力。</p>	<p>模块一: 项目立项;</p> <p>模块二: 项目计划;</p> <p>模块三: 需求分析;</p> <p>模块四: 详细设计;</p> <p>模块五: 功能实现;</p> <p>模块六: 测试;</p> <p>模块七: 项目交付。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生程序设计综合应用能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K10</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	毕业设计	<p>素质目标: 培养学生的集体意识和团队合作精神,提升学生的质量意识、安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握大数据知识的综合应用及文档编写能力。</p> <p>能力目标: 具备大数据知识的综合应用能力及文档编写能力、表达能力。</p>	<p>模块一: 确定毕业设计选题;</p> <p>模块二: 编写毕业设计任务书;</p> <p>模块三: 编码实现功能;</p> <p>模块四: 编写毕业设计文档;</p> <p>模块五: 毕业设计答辩。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式;采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生程序设计能力的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K13</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A6</p> <p>A11</p>
10	岗位实习	<p>素质目标: 培养学生遵法守纪,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 掌握职业发展与就业指导知识、大数据技术专业素养知识。</p> <p>能力目标: 具备良好的文字及语言表达能力、沟通能力,具备数据管理、系统开发、数据分析与处理等方面的核心技能。</p>	<p>模块一: 实习计划;</p> <p>模块二: 学生到企业实习工作,工作日填写日报、周报、月报并签到;老师对学生跟踪回访;</p> <p>模块三: 实习期满企业对学生实习进行考评;</p> <p>模块四: 实习期满教师对学生实习进行考评;</p> <p>模块五: 实习总结。</p>	<p>学生到互联网企业实习工作,学校老师对学生进行跟踪回访,以企业反馈及学生的工作成绩作为本课程的考核标准。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A2</p> <p>A9</p>

(4) 专业(技能)拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:大数据技术专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	创新创业实战	<p>素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标: 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目分析与策划, 写出项目策划书; 熟悉并掌握市场分析与产品营销策略; 能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一: 创新创业计划;</p> <p>模块二: 创新创业实践;</p> <p>模块三: 创新创业实战。</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 使学生掌握创新创业实战技能。通过制作创业计划书、实战等方式进行课程考核。</p>	<p>Q3</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A5</p>	
2	★※华为大数据综合应用技术	<p>素质目标: 具有良好的职业道德素养, 培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>知识目标: 掌握常用且重要的大数据组件技术原理与架构, 能够运用华为大数据解决方案 FusionInsight HD 进行海量数</p>	<p>模块一: 搭建 HDFS 分布式文件系统;</p> <p>模块二: MapReduce 分布式离线批处理计算引擎和 Yarn 资源协调实践;</p> <p>模块三: Spark 基于内存的分布式计算引擎实践;</p> <p>模块四: HBase 分布式 NoSQL 数据库实践;</p> <p>模块五: Hive 分布式数据仓库实践;</p> <p>模块六: Flink 流批</p>	<p>本课程采用实践教学, 课程围绕 Hadoop 生态圈常用组件展开。教学中在讲解理论的同时, 通过实验加深学生对于理论的理解。通过认证考试对该课程进行考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K7</p> <p>K9</p> <p>A11</p>	

		<p>据的导入和导出、分布式文件系统 HDFS 的基础操作。</p> <p>能力目标: 能够进行简单的大数据应用开发, 具备大数据售前、售后、项目管理、运维等岗位所必备的基础知识和技能。</p>	<p>一体分布式实时处理引擎;</p> <p>模块七: Flume 海量日志聚合;</p> <p>模块八: Loader 数据转换;</p> <p>模块九: Kafka 分布式消息订阅系统;</p> <p>模块十: LDAP Kerberos;</p> <p>模块十一: 分布式全文检索服务 Elasticsearch;</p> <p>模块十二: Redis 内存数据库;</p> <p>模块十三: 华为大数据解决方案。</p>			
3	大数据测试技术	<p>素质目标: 培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>知识目标: 掌握运用大数据技术进行软件测试的方法和实现过程。</p> <p>能力目标: 能够进行大数据层面的软件测试。</p>	<p>模块一: 大数据测试的思维;</p> <p>模块二: 大数据测试概述;</p> <p>模块三: Splunk 软件初探;</p> <p>模块四: Splunk 平台实践;</p> <p>模块五: 数据导入及错误分析;</p> <p>模块六: 联网效率分析;</p> <p>模块七: Linux 部署;</p> <p>模块八: 大数据测试实践。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式 进行考核评价, 突出对学生大数据测试能力的考核。</p>	Q1 Q2 K2 A17	
4	大数据系统运维技术	<p>素质目标: 具有质量意识、工匠精神、创新思维, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。</p> <p>知识目标: 熟悉 Hadoop 生态圈各组件的安装</p>	<p>模块一: 阿里云, 腾讯云, 华为云等产品应用;</p> <p>模块二: 大数据平台部署;</p> <p>模块三: 大数据平台监控与优化;</p> <p>模块四: 大数据平台故障处理;</p> <p>模块五: 大数据平</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式 进行考核评价,</p>	Q3 Q4 Q7 Q8 K7 K8 K15 A8 A11	

		流程,熟悉各组件的基本配置文件,熟悉大数据平台组件的优化。 能力目标: 能够完成 Hadoop 生态圈中各组件的安装与部署,并能根据不同需求对平台进行调优。	台的用户管理、权限分配、资源分配。	突出对学生程序设计能力的考核,突出对学生对Hadoop生态圈组件安装与部署的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。		
--	--	--	-------------------	--	--	--

②专业（技能）任选课程

表 15:大数据技术专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	Python安全编程	素质目标: 具有良好的职业道德素养,培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质;具有质量意识、安全意识、创新思维。 知识目标: 熟练掌握 python 网络编程,熟悉 Scapy 网络嗅探数据伪装,熟悉 Redis 漏洞,熟悉 Python 加密手段。 能力目标: 具备使用Python进行对应数据加密,并能检测对应漏洞并处理	模块一: Socket 网络编程; 模块二: Scapy 网络嗅探; 模块三: Redis 漏洞检测与防御; 模块四: Python 数据加密; 模块五: Python 身份认证; 模块六: 安全狗。	本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学和项目路演,使学生掌握创新创业实战技能。通过制作创业计划书、实战等方式进行课程考核。	Q1 Q2 K3 K5 A17	学生根据兴趣爱好,从中任选 2 门课程学习。
2	麒麟操作系统	素质目标: 具有良好的职业道德素养,培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质;具有质量意识、安全意识、创新思维。 知识目标: 熟练麒	模块一: 麒麟操作系统概述; 模块三: 麒麟操作系统构成; 模块四: 麒麟桌面操作系统; 模块五: 麒麟服务器操作系统; 模块六: 麒麟安全	本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学和项目路演,使学生掌握创新创业实战技能。通过制作创业计划书、实战等方式	Q1 Q2 Q4 K3 K4 A15	

		麟操作系统的安装与使用，熟悉麒麟操作系统的项目部署，熟悉麒麟操作系统的安全软件。 能力目标： 能够熟练使用麒麟操作系统进行软件安装，项目部署和管理。	操作系统软件。	进行课程考核。		
3	华为数据库 gaussdb	素质目标： 具有良好的职业道德素养，培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质；具有质量意识、安全意识、创新思维。 知识目标： 熟练掌握华为云的使用，熟练掌握 Gaussdb 的使用流程。 能力目标： 能够在华为云进行对应云服务器申请与部署，并使用 Gaussdb 作为数据存储库。	模块一：华为云概述； 模块二：华为云的操作与部署； 模块三：Gaussdb 的申请与使用； 模块四：操作 Gaussdb 数据库。	本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业实战技能。通过制作创业计划书、实战等方式进行课程考核。	Q1 Q2 Q4 K3 K5 K15 A17	
4	★※华为大数据高级应用技术	素质目标： 具有良好的职业道德素养，培养认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质；具有质量意识、安全意识、创新思维。定位于大数据方向应用开发工程师的技能认证，以及行业分析大数据工程师的技能提升。 知识目标： 熟练掌握大数据主流技术、大数据场景化解决方案（离线批	模块一：大数据应用开发总指导； 模块二：大数据主流技术； 模块三：大数据场景化解决方案（离线批处理、实时检索、实时流处理、融合数仓）； 模块四：大数据应用开发流程；	本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，课程围绕大数据主流技术、大数据场景化解决方案（离线批处理、实时检索、实时流处理、融合数仓）、大数据应用开发流程等展开。教学中在讲解理论的同时，通过实验加深学生对于理论的理解。通过认证考试对该课程进行	Q1 Q2 Q3 K7 K9 A11	

		<p>处理、实时检索、实时流处理、融合数仓)、大数据应用开发流程等。</p> <p>能力目标: 具备各种业务场景下使用华为 FusionInsight HD 平台或开源 Hadoop 平台组件应用开发的能力, 这些场景包括离线批处理场景、实时检索场景、实时流场景和融合数仓场景; 同时, 您将具备大数据解决方案端到端开发实践能力, 胜任大数据应用开发相关岗位。</p>		考核。		
5	大数据平台安全技术	<p>素质目标: 具有质量意识、工匠精神、创新思维, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。</p> <p>知识目标: 熟悉大数据平台安全技术概念, 熟悉大数据平台安全常用措施。</p> <p>能力目标: 能够使用大数据平台安全技术保障大数据平台正常运行。</p>	<p>模块一: 大数据平台安全概述;</p> <p>模块二: 加密管理;</p> <p>模块三: 集中式密钥管理;</p> <p>模块四: 用户访问控制;</p> <p>模块五: 入侵检测与防御;</p> <p>模块六: 物理安全。</p>	<p>在大数据实验平台实施“教、学、做”合一教学模式; 采用启发式、任务驱动式、项目式、案例式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生程序设计能力的考核, 突出对学生对Hadoop生态圈组件安装与部署的考核。要求结合课程实际把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中。</p>	<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>K15</p> <p>A8</p> <p>A11</p>	

说明: “●”标记表示专业群共享课程, “▲”标记表示专业核心课程, “★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※”标记表示企业(订单)课程。

七、教学时间安排表

表 16: 大数据技术专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	2						1	1
	2	20	16		2					1	1
	2.3										
第二学年	3	20	16		2					1	1
	3.4										
	4	20	16		2					1	1
	4.5										
第三学年	5	20	11		1	2	4			1	1
	5.6	4						4			
	6	20						20			
合计		126	75	2	7	2	4	0	24	5	5

备注: 1. 时序教学是指一个教学周中, 同时组织多门课程教学, 既有理论教学也有实践教学; 周序教学是指整周内只有单门课程的教学, 一般为纯实践性教学;

2. 各学期总周数原则上都不能改变 (医卫类专业根据专业特点进行安排), 机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整;

3. 鼓励采用多学期、分段式教学, 并在表中添加小学期, 如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习, 则在第 5 学期后面加一行, 学期标注为“5.6”, 以此类推。

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

见附录 1。

(二) 集中实践教学安排

表 17: 大数据技术专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业(技能)实践	Java 面向对象程序设计 集中实训	2	1	

	Python 程序设计基础集中实训	2	1	
	网络爬虫技术集中实训	3	1	
	大数据可视化技术与应用集中实训	3	1	
	大数据平台技术与应用集中实训	4	1	
	大数据采集与清洗技术集中实训	4	1	
	大数据分析与应用开发集中实训	5	1	
	综合实训	5	2	
	毕业设计	5	4	
	岗位实习	6	24	

(三) 教学执行计划

表 18: 大数据技术专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	◎	※
2.3																				
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	◎	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	◎	※
4.5																				
5	■	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	□	□	□	□	◎	※
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；

2. 各符号表示的含义如下：(1)军事技能▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)岗位实习●；(8)考试※；(9)假期&amp；(10)机动◎。

（四）学时、学分分配

表 19: 大数据技术专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时				
			总学时	理论	实践	自主学习	
公共基础课程	必修课程	41	660	274	286	100	
	选修课程	限选课程	13	208	108	52	48
		任选课程	3	60	60	0	0
专业（技能）课程	必修课程	专业(技能)基础课程	21	336	168	168	0
		专业(技能)核心课程	33	528	264	264	0
		集中实践课程	37	924	0	924	0
	选修课程	限选课程	7	112	56	56	0
		任选课程	4	64	32	32	0
合计		159	2892	962	1782	148	
学时比例分析	课程性质	学时小计	比例(%)	课程性质	学时小计	比例(%)	
	公共基础课程	928	32.1%	专业(技能)课程	1964	67.9%	
	必修课	2448	84.6%	选修课	444	15.4%	
	理论学时	962	33.3%	实践学时	1782	61.6%	

说明：1. 总学时=理论学时+实践学时，其中理论学时包含自主学习学时；

2. 学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论课时比例+实践课时比例=1，其中实践课时比例不能低于 50%。

九、实施保障

（一）师资配置

1. 队伍结构

专业教学团队由专兼职教师组成。学生数与本专业专任教师数比例 18: 1，双师素质教师占专业教师比例 66%。专业教学团队专兼职教师职称、年龄、学历、学缘结构合理，具有专业能力、企业实践能力和职业教育教学能力。在教学过程中相互融合。

2. 专业带头人

专业带头人具有硕士以上学历或副高以上职称，既能承担理论教学，也能承担实践教学，独立承担两门以上工学结合专业核心课程的教学；有较高的专业学术水平和企业实践能力，掌握国内外职业教育与专业发展动态，能够在专业规划、专业与课程建设、科研与教研、教学改革和青年教师培养等方面发挥引领作用。

3. 专任教师

专任教师具有本科以上学历或中级及以上职称，具有双师型教学能力，独立承担一门以上工学结合专业主干课程，能够独立完成课程开发和教学改革项目，

在专业建设中发挥骨干作用。

4. 兼职教师

兼职教师是来自软件企业和互联网企业的专家，其中包括具有丰富企业大数据开发经验的中、高层管理人员和从事大数据开发的人员。兼职教师主要担任专题讲座和项目实训以及岗位实习的教学，并与专任教师相互配合共同完成工学结合课程的教学活动。

表 20 大数据技术专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	2	4	2	4	1		2	5	4

表 21: 大数据技术专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	●★程序设计基础	3/1	本科/初级及以上	具备丰富的 Java 企业开发经验
2	●★数据库技术基础	3/1	本科/中级及以上	具有丰富的数据库操作及管理经验
3	Java面向对象程序设计	3/1	本科/中级及以上	具备面向对象分析和设计能力、精通设计模式
4	Python程序设计基础	3/1	本科/中级及以上	有丰富的 Python 程序设计与开发的能力
5	●★Linux操作系统	3/2	本科/中级及以上	熟练 Linux 操作系统，具备丰富的 Linux 系统操作经验
6	●网络技术基础	1/1	本科/中级及以上	具有多年网络技术工作经验，具有熟练的网络技术
7	●信息安全技术基础	3/1	本科/中级及以上	具备丰富的企业安全管理经验，熟悉信息安全
8	●信息安全法律法规	3/1	本科/中级及以上	熟悉各类安全法律法规。
9	▲网络爬虫技术	3/1	本科/中级及以上	有丰富爬虫工作经验，能够熟练使用各类爬虫框架，能使用不限于一个解决方案完成爬虫，并能处理反爬。
10	▲大数据可视化技术与应用	3/1	本科/中级及以上	对数据可视化知识体系有深入的理解与研究，熟练应用 Python 可视化的相关技术
11	▲大数据平台技术与应用	3/1	本科/中级及以上	有丰富的 Hadoop 大数据开发经验

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
12	▲大数据采集与清洗技术	3/1	本科/中级及以上	对数据采集的流程有深入的理解，掌握 Flume, Kafka 工具的使用
13	▲Hive大数据分析 & 处理技术	3/1	本科/中级及以上	具备跨计算机集群的分布式存储和计算环境下的数据处理能力
14	▲HBase技术原理	3/1	本科/中级及以上	具备跨集群的分布式存储和计算环境下的数据处理能力
15	▲大数据分析与应用开发	3/1	本科/中级及以上	具备 Spark 应用开发经验，具备在大数据环境下使用 Spark 对数据进行分析的能力
16	▲大数据流式计算引擎	3/1	本科/中级及以上	具备 Flink 应用开发经验，具备在大数据环境下使用 Flink 对数据进行分析的能力
17	Java面向对象程序设计集中实训	1/3	本科/中级及以上	具备丰富的 Java 企业开发经验
18	Python程序设计基础集中实训	1/3	本科/中级及以上	有丰富的 Python 程序设计与开发的能力
19	网络爬虫技术集中实训	1/3	本科/中级及以上	具备丰富的网络爬虫技术及实践经验
20	大数据可视化技术与应用集中实训	1/3	本科/中级及以上	对数据可视化知识体系有深入的理解与研究，熟练应用 Python 可视化的相关技术
21	大数据平台技术与应用集中实训	1/3	本科/中级及以上	有丰富的 Hadoop 大数据开发经验
22	大数据采集与清洗技术集中实训	1/3	本科/中级及以上	对数据采集的流程有深入的理解，掌握 Flume, hive, Hbase 工具的使用
23	大数据分析与应用开发集中实训	1/3	本科/中级及以上	具备 Spark 应用开发经验，具备在大数据环境下使用 Spark 对数据进行分析的能力
24	综合实训	1/3	本科/中级及以上	具备丰富的 web 及大数据开发经验
25	毕业设计	3/3	本科/中级及以上	具备丰富的毕业设计指导经验
26	岗位实习	3/3	本科/中级及以上	具备岗位实习相关经验
27	创新创业实战	1/3	本科/中级及以上	掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式
28	★※华为大数据综合应用技术	1/3	本科/中级及以上	华为企业人员并持有华为大数据工程师 HCIA 及以上

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
29	大数据测试技术	1/2	本科/中级及以上	具有丰富的大数据测试经验，对大数据测试相关技术有深入的理解
30	大数据系统运维技术	1/2	本科/中级及以上	有丰富的 Hadoop 大数据运维经验
31	Python安全编程	1/3	本科/中级及以上	具有丰富的 Python 开发经验
32	麒麟操作系统	1/3	本科/中级及以上	华为企业人员并持有华为大数据工程师 HCIA 及以上
33	华为数据库 gaussdb	1/3	本科/中级及以上	华为企业人员并持有华为大数据工程师 HCIA 及以上
34	★※华为大数据高级应用技术	1/3	本科/中级及以上	华为企业人员并持有华为大数据工程师 HCIA 及以上
35	大数据平台安全技术	3/1	本科/中级及以上	具备丰富的企业安全管理经验

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22：大数据技术专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	大数据企业级应用开发实训室	招聘平台数据采集与分析、电商平台中的用户购买行为数据分析	高性能服务器 1 台、50 台计算机、投影设备、黑板、黑板擦、讲台	50/50	大数据平台技术与应用、大数据采集与清洗、大数据分析与应用开发、华为大数据综合应用技术课程及集中实训
2	大数据运维实训室	大数据平台组件运维、ETL 工具、调度工具、关系型数据库的运维、大数据平台的用户管理、权限分配、	高性能服务器 1 台、50 台计算机、投影设备、黑板、黑板擦、讲台	50/50	大数据系统运维技术、大数据平台安全技术、麒麟操作系统、华为数

		资源分配;			数据库 gaussdb、大数据平台技术与应用及集中实训
3	大数据基础实训室	网络爬虫程序开发, Linux 集群搭建, Python 招聘数据可视化	高性能服务器 1 台、50 台计算机、投影设备、黑板黑板擦、讲台	50/50	Python 程序设计基础、网络爬虫技术、大数据可视化技术与应用、java 程序基础、数据库基础、java 面向对象课程、网络技术基础、Linux 操作系统及集中实训

3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展大数据技术专业相关实训活动，能提供大数据预处理、数据清洗、数据分析、软件开发、大数据运维等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生和指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23: 大数据技术专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	泰迪大数据实习基地	广东泰迪智能科技股份有限公司	综合实训、岗位实习
2	云歌大数据实习基地	广州云歌信息科技有限公司	综合实训、岗位实习
3	源中瑞软件实习基地	深圳源中瑞科技有限公司	综合实训、岗位实习
4	软通动力实习基地	软通动力长沙分公司	综合实训、岗位实习

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关大数据技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法；推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分利用教学资源，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库内 1+X 模块，在 1+X 试点课程教学过程中开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

（五）学习评价

对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，建立学分银行，引入大数据行业(企业)标准，结合职业资格、1+X 证书等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学

生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得125学分，完成选修课程规定学分27学分，其中专业选修课11学分，公共素质选修课16学分（公共任选课不低于3学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1. 专业教学进程安排表

2. 人才培养方案制订审核表

3. 人才培养方案论证审批表

4. 人才培养方案变更审批表

附录 1:

大数据技术专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注				
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年							
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6	
公共基础课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	√											②E	讲座4H, 线上32学时	
	军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E		
	思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	24	8						2×16							②AF		
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8							3×16						②AF		
	形势与政策(一)(二)(三)(四)(五)	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40			2×4		2×4		2×4		2×4		2×4				②A	
	心理健康教育	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16										②A	
	大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16										②AF	线上16学时
	高职英语(一)	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16												②A	线上16学时, #
	大学语文	0988CI022	B	3	48	38	10				3×16										②A	#
	体育与健康(一)(二)(三)(四)	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14						②A	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注		
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年						
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6				
	职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4												②E	线上8学时	
	就业指导	0888CT043	A	1	16	16											1×16				②E		
	劳动教育与劳动技能	1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	A	5	16			16	√		1W		1W		1W		1W				②A	讲座4H, 线上12学时	
	安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8								√					②A	线上8学时	
	公共基础必修小计			41	660	274	286	100															
公共素质拓展课程	限选课程	高职英语（二）	B	4	64	28	20	16			3×16										②A	线上16学时, #	
		应用数学	A	3	48	48			3×16												②A		
		信息技术	B	3	48	24	24		4×12												②D		
		国家安全教育	1399ET082	B	1	16	8	8		√											②E	线上 16 学时	
		美育	1866CT012	B	2	32			32				√								②E	线上 32 学时	
		公共素质限选小计			13	208	108	52	48														
		任选课程	全校公选课		3	60	60	0			学校根据有关文件规定, 统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程, 学生至少选修其中3门。												

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注			
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年							
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6
	公共素质拓展小计			16	268	168	52	48													
	公共基础课程合计			57	928	442	338	148													
	●★程序设计基础	0366PI001	B	4	64	32	32		4×16												①D
	●★数据库技术基础	0366PI002	B	4	64	32	32		4×16												①D
	Java 面向对象程序设计	0308PI003	B	4	64	32	32			4×16											①D
	★Python 程序设计基础	0308PI004	B	3	48	24	24			3×16											①D
	●★Linux 操作系统	0366PI005	B	2	32	16	16			2×16											①D
	●网络技术基础	0366PI006	B	2	32	16	16			2×16											②A
	●信息安全技术基础	0366PI007	B	2	32	16	16					2×16									②A
	专业（技能）基础小计			21	336	168	168														
	▲网络爬虫技术	0308PI008	B	4	64	32	32					4×16									①D
	▲大数据可视化技术与应用	0308PI009	B	4	64	32	32					4×16									①D
	▲大数据平台技术与应用	0308PI010	B	5	80	40	40					5×16									①D
	▲大数据采集与清洗技术	0308PI011	B	4	64	32	32							4×16							①D

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注				
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年								
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6						
	▲Hive 大数据分析 与处理技术	0308PI012	B	4	64	32	32								4×16								①D		
	▲HBase 技术 原理	0308PI013	B	4	64	32	32								4×16								①D		
	▲大数据分析 与应用开发	0308PI012	B	4	64	32	32											6×1	1				①D		
	▲大数据流式 计算引擎	0308PI013	B	4	64	32	32											6×1	1				①D		
	专业（技能）核心小计			33	528	264	264																		
	专业 （技能） 集中 实践	Java 面向对象 程序设计集中 实训	0308PP001	C	1	28						1W											②E		
		Python 程序设 计基础集中实 训	0308PP002	C	1	28						1W												②E	
		网络爬虫技术 集中实训	0308PP003	C	1	28								1W										②E	
		大数据可视化 技术与应用集 中实训	0308PP004	C	1	28								1W										②E	
		大数据平台技 术与应用集中 实训	0308PP005	C	1	28										1W								②E	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注							
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年											
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6				
	大数据采集与清洗技术集中实训	0308PP006	C	1	28		28									1W					②E				
	大数据分析与应用开发集中实训	0308PP007	C	1	28		28										1W					②E			
	综合实训	0308PP012	C	2	56		56											2W					②E		
	毕业设计	0308PP013	C	4	112		112											4W					②G		
	岗位实习	0308PP014	C	24	560		560												4W	20W			②F		
	专业(技能)集中实践小计				37	924	0	924																	
	专业(技能)必修合计				94	1836	456	1380																	
	专业(技能)拓展课程	限选课程	创新创业实战	0308EP001	C	2	32	16	16										2×16					②G	
		★※华为大数据综合应用技术	0308EI002	B	2	32	16	16								2×16								②H	
		大数据测试技术	0308EI003	B	1	16	8	8								1×16								②A	
		大数据系统运维技术	0308EI004	B	2	32	16	16										3×11						②A	
专业限选小计				7	112	56	56																		
任选课程		Python 安全编程	0308EI003	B	2	32	16	16			2×16													②A	学生根据兴趣爱好, 任选2门学习。
麒麟操作系统		0308EI004	B	2	32	16	16		2×16														②D		

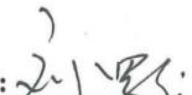
课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注					
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年									
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6		
	华为数据库 gaussdb	0308EI005	B	2	32	16	16								2×16						②D		
	★※华为大数据高级应用技术	0308EI006	B	2	32	16	16										2×16					②H	
	大数据平台安全技术	0308EI007	B	2	32	16	16										2×16					②D	
	专业任选小计			4	64	32	32																
	专业（技能）拓展合计			11	176	88	88																
	专业（技能）课程合计			102	1964	520	1444																
	专业总学分/总学时/周学时			159	2892	962	1782	148	23		24		21		20		21						



说明：

1. 课程类型：A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。
2. “●” 标记表示专业群共享课程，“▲” 标记表示专业核心课程，“#” 标记表示通用能力证书课证融通课程，“★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※” 标记表示企业（订单）课程。
3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示，对只实施阶段性教学的课程，其学时按如下四种方法表示：
 - ① 时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周4学时，授课7周；
 - ② 周序课程学时以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排2周；
 - ③ 讲座型课程学时以“学时”表示，例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。
 - ④ 纯线上视频课以“√”表示。
4. 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式；
5. 建议所有课程都根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量

娄底职业技术学院 2022 级人才培养方案制订审核表

专业名称	大数据技术		专业代码	510205
总课程数	57		总课时数	2892
公共基础课时比例	32.1%		选修课时比例	15.4%
实践课时比例	61.6%		毕业学分	159
制 (修) 订 团 队 成 员	姓名	职称	学历/学位	单位
	朱燕	教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	吴湘江	讲师	本科/学士	娄底职业技术学院
	王锡文	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	黄卓	讲师	本科/硕士	娄底职业技术学院
	谢轩	讲师	本科/学士	娄底职业技术学院
	卢雨豪	高级工程师	本科/硕士	浙江华为通信技术有限公司
	韩冬敏	高级工程师	本科/硕士	美和易思数字科技术有限公司
	颜夕阳	高级工程师	本科/学士	美和易思数字科技术有限公司
制 (修) 订 依 据	<p>1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；</p> <p>2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；</p> <p>3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）；</p> <p>4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。</p> <p>5. 《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院 2022 级专业人才培养方案范式》；</p> <p>6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p>			
制 (修) 订 综 述	<p>本次大数据技术专业人才培养方案修订由教务处统一安排，电子信息工程学院负责组织，大数据技术专业教研室具体承担调研和方案撰写任务。在教学团队和行业企业专家充分参与下，在广泛开展专业与课程相关市场调研下修订而成。</p> <p>电子信息工程学院约请院外专家（主要是行业企业专家）对人才培</p>			

	<p>养方案初稿进行论证，并根据论证意见修改，经电子信息工程学院院长签署意见后提交专业建设指导委员会审核；专业建设指导委员会审核通过或根据建设专业指导委员会审核意见修改后，报人才培养方案送审稿到教务处，教务处汇总后送专家评审，专家评审通过后，提请分管教学副院长审定并报院长批准后颁布执行。</p> <p>企业专家直接参与学校的教育教学活动，确定产业需求的人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容、实训实习和学习成果评估等。在专业的设置与调整、教学进程的制订与修改、教学实施、实习实训直到学生就业等方面，充分发挥企业和用人单位的作用，按照企业要求实施动态联盟培养策略，紧跟大数据技术的发展，以现代企业的生产、管理零距离的要求实施教学，使毕业生与职业岗位“无缝”连接的目标。</p> <p>以国家政策为导向，以学生与讲师反馈为部分依据，根据市场企业调研结果为指导，对原有课程进行课程课时调整并对课程顺序进行部分调整，增加“信息安全”与“法律法规”相关课程。</p> <p>“以服务为宗旨、以就业为导向”，根据地区行业企业人才规格需求，确定该专业的人才培养目标。根据企业生产和管理的阶段性需要，修订核心课程和课程内容。根据职业岗位要求培养职业能力，训练职业技能。</p> <p>本人才培养方案的特色：</p> <p>(1) 形成了“工学结合、课证赛岗结合”的人才培养模式。</p> <p>(2) 建立校企合作，虚实结合的实训体系，深入实践“专业+公司+师生员工”的专业建设模式。</p> <p>(3) 形成了一支以“双师”素质教师为主体的师资队伍。</p>
专业建设委员会意见	<p>大数据技术教学团队通过调研，制订了大数据技术专业的人才培养方案。此次修订优化了课程体系，培养目标与规格准确，就业面向职业岗位描述清晰，知识、能力和素质目标描述科学具体，将职业能力、职业素养与工匠精神融入人才培养过程，将岗课赛证融通融入教学过程，建立校企合作，虚实结合的实训体系，深入实践“专业+公司+师生员工”的专业建设模式。形成了一支以“双师”素质教师为主体的师资队伍。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字：：2024 年 7 月 25 日</p>

二级 学院 意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">负责人签字（公章）： 2022年 7月 25日</p>
专 家 意 见	<p style="text-align: center;">见《大数据技术专业 2022 级专业人才培养方案专家评审表》</p>
教务 处 (医 学 部) 意 见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">负责人签字（公章）： 2022年 8月 20日</p>
教学 工 作 委 员 会 意 见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">主任签字： 2022年 8月 25日</p>
学校 党 委 意 见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">签字： 2022年 8月 28日</p>

娄底职业技术学院人才培养方案论证审批表

组织审核单位：(部门盖章) 审核日期：2022年7月25日

专业名称：大数据技术 专业代码：510205

专业人才培养方案制(修)订综述：

本次大数据技术专业人才培养方案修订由教务处统一安排，电子信息工程学院负责组织，大数据技术专业教研室具体承担调研和方案撰写任务。在教学团队和行业企业专家充分参与下，在广泛开展专业与课程相关市场调研下修订而成。

电子信息工程学院约请院外专家(主要是行业企业专家)对人才培养方案初稿进行论证，并根据论证意见修改，经电子信息工程学院院长签署意见后提交专业建设指导委员会审核；专业建设指导委员会审核通过或根据建设专业指导委员会审核意见修改后，报人才培养方案送审稿到教务处，教务处汇总后送专家评审，专家评审通过后，提请分管教学副院长审定并报院长批准后颁布执行。

企业专家直接参与学校的教育教学活动，确定产业需求的人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容、实训实习和学习成果评估等。在专业的设置与调整、教学进程的制订与修改、教学实施、实习实训直到学生就业等方面，充分发挥企业和用人单位的作用，按照企业要求实施动态联盟培养策略，紧跟大数据技术的发展，以现代企业的生产、管理零距离的要求实施教学，使毕业生与职业岗位“无缝”连接的目标。

以国家政策为导向，以学生与讲师反馈为部分依据，根据市场企业调研结果为指导，对原有课程进行课程课时调整并对课程顺序进行部分调整，增加“信息安全”与“法律法规”相关课程。

“以服务为宗旨、以就业为导向”，根据地区行业企业人才规格需求，确定该专业的人才培养目标。根据企业生产和管理的阶段性需要，修订核心课程和课程内容。根据职业岗位要求培养职业能力，训练职业技能。

本人才培养方案的特色：

- (1) 形成了“工学结合、课证赛岗结合”的人才培养模式。
- (2) 建立校企合作，虚实结合的实训体系，深入实践“专业+公司+师生员工”的专业建设模式。
- (3) 形成了一支以“双师”素质教师为主体的师资队伍。

专业建设委员会审核意见：

大数据技术教学团队通过调研，制订了大数据技术专业的人才培养方案。此次修订优化了课程体系，培养目标与规格准确，就业面向职业岗位描述清晰，知识、能力和素质目标描述科学具体，将职业能力、职业素养与工匠精神融入人才培养过程，将岗课赛证融通融入教学过程，建立校企合作，虚实结合的实训体系，深入实践“专业+公司+师生员工”的专业建设模式。形成了一支以“双师”素质教师为主体的师资队伍。

专业建设委员会成员签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
刘罗仁	教授	娄底职院	刘罗仁
刘理云	教授	娄底职院	刘理云
张玉希	高级工程师	湖南科瑞特科技有限公司	张玉希
钟小东	高级工程师	湖南今朝纵横通信工程有限公司	钟小东
谢四莲	教授	湖南人文科技学院	谢四莲
朱志伟	副教授	长沙民政职业技术学院	朱志伟
李新良	教授	长沙民政职业技术学院	李新良
罗金玲	教授	娄底职院	罗金玲
曾东波	副教授	娄底职院	曾东波
吴水平	副教授	娄底职院	吴水平
吴湘江	讲师	娄底职院	吴湘江
方芳	讲师	娄底职院	方芳
谢平	高级实验师	娄底职院	谢平
赵勇	毕业生	贵州响亮电子技术有限公司	赵勇
骆斌	在校生	娄底职院	骆斌

注：此表可加页。